

ПРИКАЗ

«20» апреля 2021 г.

БОЕРЫК

№ 369

Об итогах пробного тестирования по математике
обучающихся 9 классов общеобразовательных
учреждений Буинского муниципального района РТ

В соответствии с планом работы МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» на 2020-2021 учебный год и в целях определения уровня предметной сформированности у обучающихся 9 классов, подготовки к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 марта 2021 года было проведено пробное тестирование (приказ МКУ «Управление образования Буинского МР» №259 от 23.03.2021г.) В диагностическом тестировании по математике приняли участие 334 обучающихся 9 классов, что составило 74,9% от общего количества выпускников основной школы. На основании аналитической справки (приложение 1) и персональных результатов участников тестирования, приказываю:

1. Утвердить результаты пробного тестирования по математике обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Буинского муниципального района.
2. Указать на хороший уровень выполнения тренировочного тестирования по математике обучающимися 9 классов МБОУ «Бик-Утеевская ООШ» (средний % выполнения- 54,84, средняя оценка- 3,5), МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ» (средний % выполнения – 50,81, средняя оценка- 3,75).
3. Указать на низкое качество (0%) выполнения тренировочного тестирования по математике обучающимися 9 класса МБОУ «Чув-Кишаковская СОШ», МБОУ «Сорок- Сайдакская ООШ», МБОУ «Алькеевская ООШ», МБОУ «Кошки-Теняковская ООШ», МБОУ «Альшиховская СОШ», МБОУ «Старотинчалинская ООШ», МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ», МБОУ «Камбродская ООШ».
4. Руководителям общеобразовательных учреждений:

- 4.1. Провести анализ результатов пробного тестирования по математике в 9 классах, запланировать систему мер, направленных на улучшение предметных результатов.
- 4.2. Продолжить работу по подготовке к итоговой аттестации, обеспечить систематическое повторение и закрепление пройденных тем;
5. Методисту по учебным дисциплинам Хусниевой И.И. совместно с руководителем РМО учителей математики (Замалтдинова Л.Н.) ознакомить учителей математики общеобразовательных школ района с аналитической справкой и рекомендациями для усиления работы по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
6. Контроль над исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника по учебно-методической работе А.Р.Бикчантаеву.

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета-
начальник МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»

Н.А.Македонская

СПРАВКА

по итогам пробного тестирования по математике учащихся в 9 классов

Дата проведения тестирования: 30 марта 2021 года

Уровень: по текстам РЦМКО

Основание для проведения тестирования приказ МКУ №259 от 22.03.2021

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х в 2021 году проведено пробное диагностическое тестирование в формате ОГЭ для выпускников 9-х классов по математике. При проведении пробного ОГЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению ОГЭ, соблюдалась вся процедура его проведения.

Расчёт оценки

Максимальное количество баллов, которое может получить участник за выполнение всей работы, – 31 балл.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за решение заданий по геометрии (задания 15–19, 23–25).

Шкала пересчета суммарного первичного балла за выполнение работы
в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22 – 31

Общая статистика

Всего в выполнении пробного теста в формате ОГЭ по математике приняли участие 334 обучающихся 9 - х классов из 446, что составило 74,9% от общего количества обучающихся.

Процент успеваемости составил – 42 %, качество – 10 %

Средний процент выполнения пробного тестирования по математике составляет 26,01 (средняя оценка – 2,54).

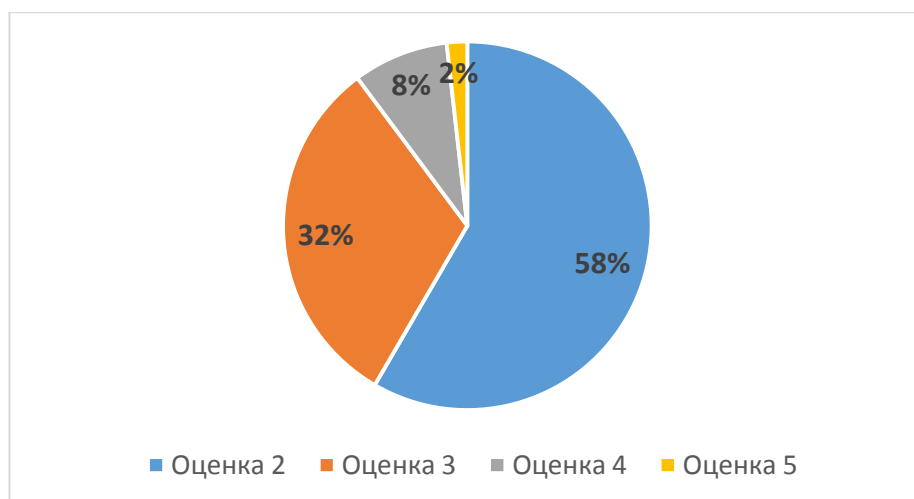
Не набрали минимального количества баллов 195 учащихся 9 классов из 30 школ.

Выполнили всего: 334

- на «5» - 6 учащихся, что составляет 1,8 % от общего количества участников тестирования;
- на «4»- 28 учащихся, что составляет 8,4 % от общего количества участников тестирования;
- на «3»- 105 учащихся, 31,4 %;
- на «2»- 195 учащихся, 58,4 % от общего количества участников.

Минимальный проц. вып.	Максимальный проц. вып.	Ср. оценка	Ср. проц. вып.	Количество участников
0,00	87,10	2,54	26,01	334

Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5	Количество выше порога	Доля выше порога	Доля ниже порога
195	105	28	6	139	41,62	58,38



В результате выполнения работы по математике затруднения в 9 классах вызвали следующие задания:

- 2,3,4. При вычислении, преобразовании, использовании приобретённых знаний и умений в практической деятельности и при исследовании простейших математических модели.
9. При решении уравнений, неравенств и их систем.
10. При работе со статистической информацией, нахождении частоты и вероятности случайного события
12. При осуществлении практических расчётов по формулам и составлении несложных формул выражающие зависимости между величинами
14. При решении задач.
15. При выполнении действий с геометрическими фигурами, нахождении стороны в равнобедренном треугольнике.
17. При нахождении площади треугольника.
18. При нахождении средней линии трапеции на клетчатой бумаге.

Сравнительная информация по заданиям

№	Проверяемые элементы	Балл	Количество	Доля %
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	22	6,59
		1	312	93,41
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	0	214	64,07

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1	120	35,93
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	257	76,95
		1	77	23,05
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	116	34,73
		1	218	65,27
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	253	75,75
		1	81	24,25
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	191	57,19
		1	143	42,81
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	0	150	44,91
		1	184	55,09
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	0	293	87,72
		1	41	12,28
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	199	59,58
		1	135	40,42
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	145	43,41
		1	189	56,59
11	Уметь строить и читать графики функций	0	138	41,32
		1	196	58,68
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	0	257	76,95
		1	77	23,05
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	0	193	57,78
		1	141	42,22
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0	275	82,34
		1	59	17,66
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	297	88,92
		1	37	11,08
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	197	58,98
		1	137	41,02
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	249	74,55
		1	85	25,45

18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	208	62,28
		1	126	37,72
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	0	158	47,31
		1	176	52,69
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	x	222	66,47
		0	89	26,65
		1	13	3,89
		2	10	2,99
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	x	256	76,65
		0	30	8,98
		1	1	0,30
		2	47	14,07
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	x	316	94,61
		0	16	4,79
		1	2	0,60
		2	0	0,00
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	x	286	85,63
		0	33	9,88
		1	3	0,90
		2	12	3,59
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	x	312	93,41
		0	21	6,29
		1	0	0,00
		2	1	0,30
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	x	328	98,20
		0	6	1,80
		1	0	0,00
		2	0	0,00

Задания по модулю «Геометрия» выполнены значительно хуже.

Справились с разделом "Геометрия"	Доля %
176	52,69

Наиболее решаемыми заданиями по геометрии являются задания №15, 16, 19. Низкий уровень успешности этих заданий обусловлен недостаточным уровнем отработки понятий, терминов, теорем в решении базовых задач в геометрии. Учащиеся не владеют базовым теоретическим материалом, не знают формул, понятий, не видят на готовом чертеже элементов, необходимых для решения задачи, не видят взаимосвязей между элементами.

Вторая часть работы была направлена на проверку овладения материалом на повышенном и высоком уровнях, основное её назначение – дифференцировать хорошо успевающих учеников по уровню подготовки. При выполнении заданий с развернутым ответом обучающиеся должны были продемонстрировать: логическое мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи, описывать построение математической модели. Оформление решения должно было обеспечивать выполнение указанных выше требований. При выполнении заданий повышенного уровня выпускники демонстрируют крайне низкую алгебраическую культуру на повышенном уровне. Они не умеют переносить известные способы действий в изменённую ситуацию, увеличение же количества шагов в решении или необходимость синтезировать знания из разных

разделов резко снижают результативность. Эти же проблемы возникают при решении уравнений и на повышенном уровне. Особую тревогу вызывает показатель решаемости текстовой задачи. А ведь соответствующие умения развиваются на протяжении всего курса начальной и основной школы. При всей «необязательности» выполнения задания учителю следует обратить внимание на развитие умений решать текстовые задачи, ведь именно они демонстрируют наличие у выпускника умения логически мыслить: при анализе предложенной ситуации, создании её математической модели, решении и интерпретации полученного результата. Особую сложность при выполнении второй части составили задания: - решение задачи на работу; 5 - построение графика квадратичной функции, исследование простейшей математической модели; - нахождение сторон треугольника; - задача на доказательство что четырехугольник параллелограмм; - нахождение периметра треугольникам. В работах обучающихся прослеживается слабое знание теории, геометрических формул, а также непоследовательность в рассуждениях и неаккуратность в оформлении. Результаты показывают, что большая часть учащихся способна лишь распознать известные теоремы или распознать как неверное утверждение теорему, сформулированную с очевидной ошибкой. И даже хорошо успевающие учащиеся не справляются с простейшими логическими операциями. Любое отклонение от привычных формулировок приводит к тому, что учащиеся не узнают стандартных заданий, не понимают смысла поставленных вопросов. Все эти затруднения обучающиеся испытывают, как правило, на протяжении последних 3- 4-х лет. Со стороны обучающихся причины сохранения низкого качества знаний обусловлены низким уровнем развития навыков самостоятельной работы, недостаточным формированием вычислительных навыков, низкой мотивированностью некоторых учащихся к обучению.

Решаемость заданий второй части очень низкая. Самыми решаемыми по-прежнему являются задания №20 (алгебра) и №23 (геометрия). Остальные задания выполняли лишь единицы школьников.

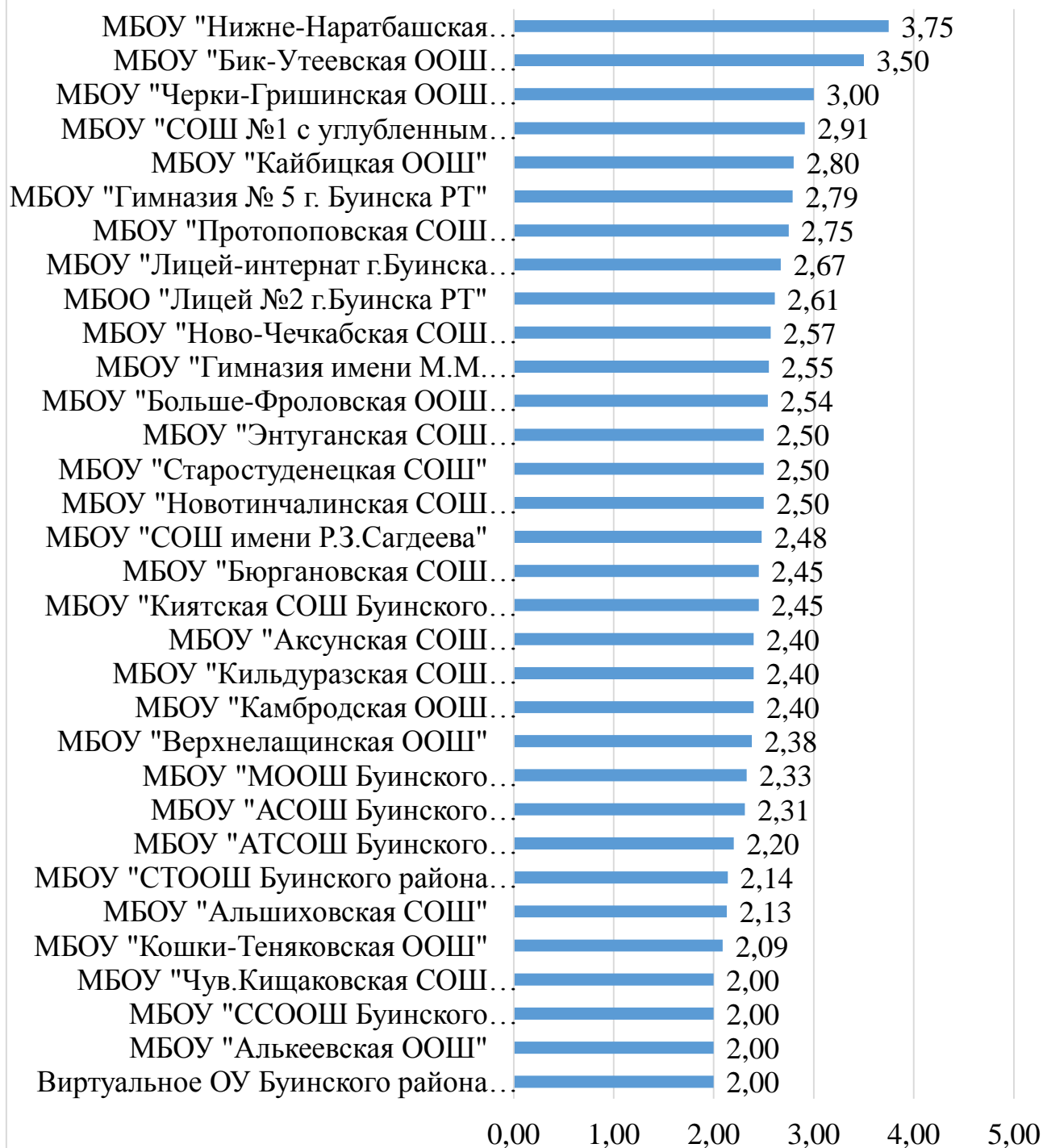
Статистика в разрезе образовательных организаций

ОО	Ср. оценка	Ср. проц. вып.	Минимальны й проц. вып.	Максимальны й проц. вып.	Количество участников
Виртуальное ОУ Буинского района РТ	2,00	6,45	6,45	6,45	1
МБОУ "Алькеевская ООШ"	2,00	19,35	19,35	19,35	1
МБОУ "ССООШ Буинского муниципального района РТ"	2,00	15,05	9,68	22,58	3
МБОУ "Чув.Кищакская СОШ Буинского района РТ"	2,00	21,29	9,68	32,26	5
МБОУ "Кошки- Теняковская ООШ"	2,09	12,61	0,00	25,81	11
МБОУ "Альшиховская СОШ"	2,13	17,34	9,68	38,71	8
МБОУ "СТООШ Буинского района РТ"	2,14	12,44	0,00	29,03	7
МБОУ "АТСОШ"	2,20	23,22	19,35	35,48	5

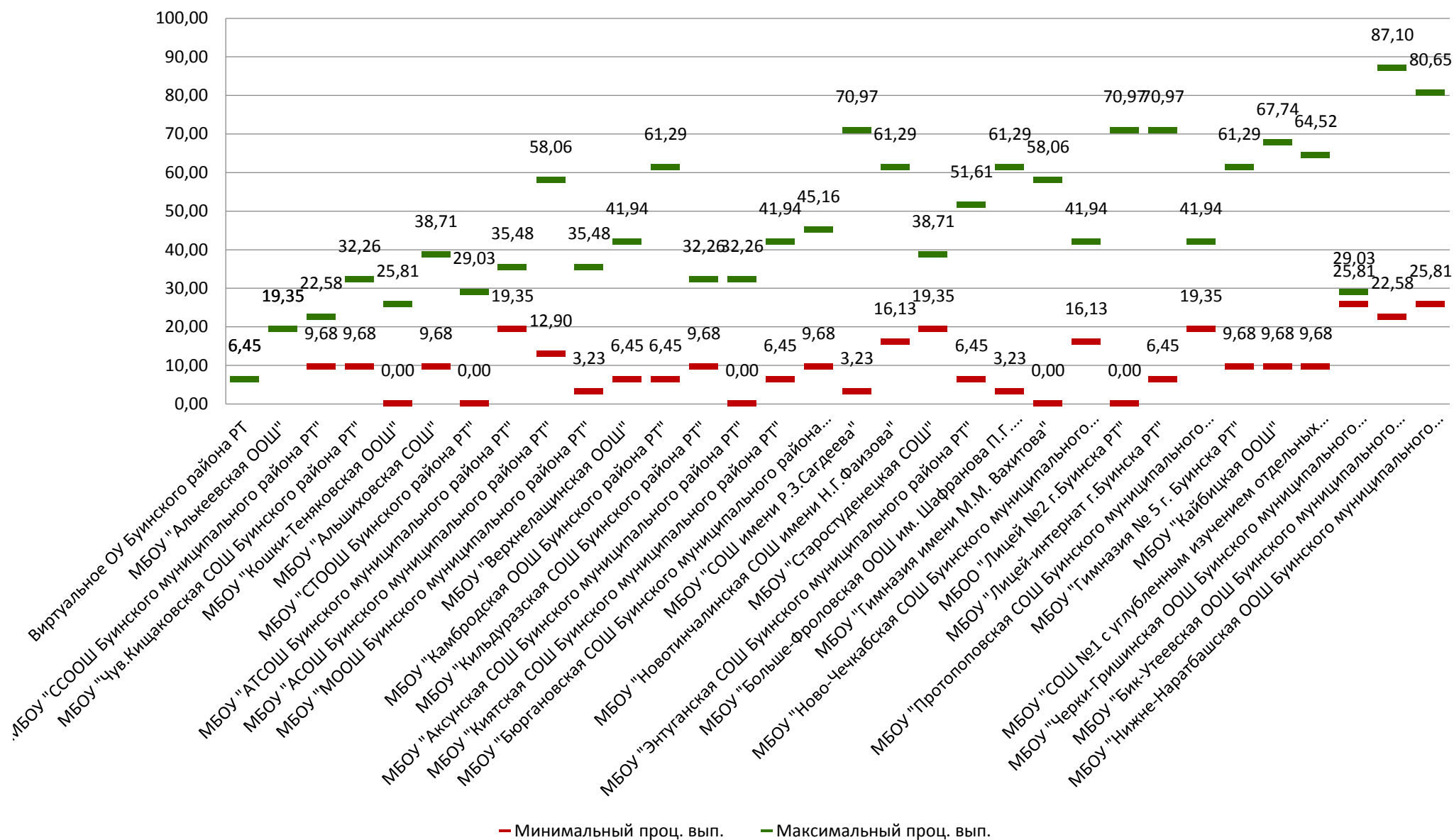
Буинского муниципального района РТ"					
МБОУ "АСОШ Буинского муниципального района РТ"	2,31	23,08	12,90	58,06	13
МБОУ "МООШ Буинского муниципального района РТ"	2,33	17,74	3,23	35,48	6
МБОУ "Верхнелашинская ООШ"	2,38	18,15	6,45	41,94	8
МБОУ "Камбродская ООШ Буинского района РТ"	2,40	21,29	6,45	61,29	5
МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ"	2,40	20,00	9,68	32,26	5
МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2,40	16,77	0,00	32,26	5
МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2,45	24,34	6,45	41,94	11
МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2,45	24,05	9,68	45,16	11
МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева"	2,48	24,87	3,23	70,97	31
МБОУ "Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова"	2,50	27,96	16,13	61,29	6
МБОУ "Старостуденецкая СОШ"	2,50	29,57	19,35	38,71	6
МБОУ "Энтуганская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2,50	26,34	6,45	51,61	6
МБОУ "Больше- Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ"	2,54	25,06	3,23	61,29	13
МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова"	2,55	20,82	0,00	58,06	11
МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района	2,57	26,73	16,13	41,94	7

РТ"					
МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	2,61	27,12	0,00	70,97	54
МБОУ "Лицей-интернат г.Буинска РТ"	2,67	30,91	6,45	70,97	48
МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2,75	32,26	19,35	41,94	4
МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ"	2,79	34,80	9,68	61,29	19
МБОУ "Кайбицкая ООШ"	2,80	35,48	9,68	67,74	5
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска РТ	2,91	32,26	9,68	64,52	11
МБОУ "Черки- Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ"	3,00	27,42	25,81	29,03	2
МБОУ "Бик-Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ"	3,50	54,84	22,58	87,10	2
МБОУ "Нижне- Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ"	3,75	50,81	25,81	80,65	4

Средняя оценка



Доступность



ОО	оценка 2	оценка 3	оценка 4	оценка 5	Количество выше порога	Доля выше порога	Доля не преодолевших порог
Виртуальное ОУ Буинского района РТ	1	0	0	0	0	0,00	100,00
МБОУ "Алькеевская ООШ"	1	0	0	0	0	0,00	100,00
МБОУ "ССООШ Буинского муниципального района РТ"	3	0	0	0	0	0,00	100,00
МБОУ "Чув.Кицаковская СОШ Буинского района РТ"	5	0	0	0	0	0,00	100,00
МБОУ "Кошки- Теняковская ООШ"	10	1	0	0	1	9,09	90,91
МБОУ "Альшиховская СОШ"	7	1	0	0	1	12,50	87,50
МБОУ "СТООШ Буинского района РТ"	6	1	0	0	1	14,29	85,71
МБОУ "АТСОШ Буинского муниципального района РТ"	4	1	0	0	1	20,00	80,00
МБОУ "Камбродская ООШ Буинского района РТ"	4	0	1	0	1	20,00	80,00
МБОУ "АСОШ Буинского муниципального района РТ"	10	2	1	0	3	23,08	76,92
МБОУ "Энтуганская СОШ Буинского муниципального района РТ"	4	1	1	0	2	33,33	66,67
МБОУ "МООШ Буинского муниципального района РТ"	4	2	0	0	2	33,33	66,67
МБОУ "Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова"	4	1	1	0	2	33,33	66,67
МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова"	7	2	2	0	4	36,36	63,64
МБОУ "Верхнелашинская	5	3	0	0	3	37,50	62,50

ООШ"							
МБОУ "Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ"	8	3	2	0	5	38,46	61,54
МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева"	19	10	1	1	12	38,71	61,29
МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	2	0	0	2	40,00	60,00
МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ"	3	2	0	0	2	40,00	60,00
МБОУ "Лицей-интернат г.Буинска РТ"	28	10	8	2	20	41,67	58,33
МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	6	5	0	0	5	45,45	54,55
МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ"	6	5	0	0	5	45,45	54,55
МБОУ "Бик-Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ"	1	0	0	1	1	50,00	50,00
МБОУ "Старостуденецкая СОШ"	3	3	0	0	3	50,00	50,00
МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	26	24	3	1	28	51,85	48,15
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска РТ	5	2	4	0	6	54,55	45,45
МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	4	0	0	4	57,14	42,86
МБОУ "Кайбицкая ООШ"	2	2	1	0	3	60,00	40,00
МБОУ "Гимназия №	6	11	2	0	13	68,42	31,58

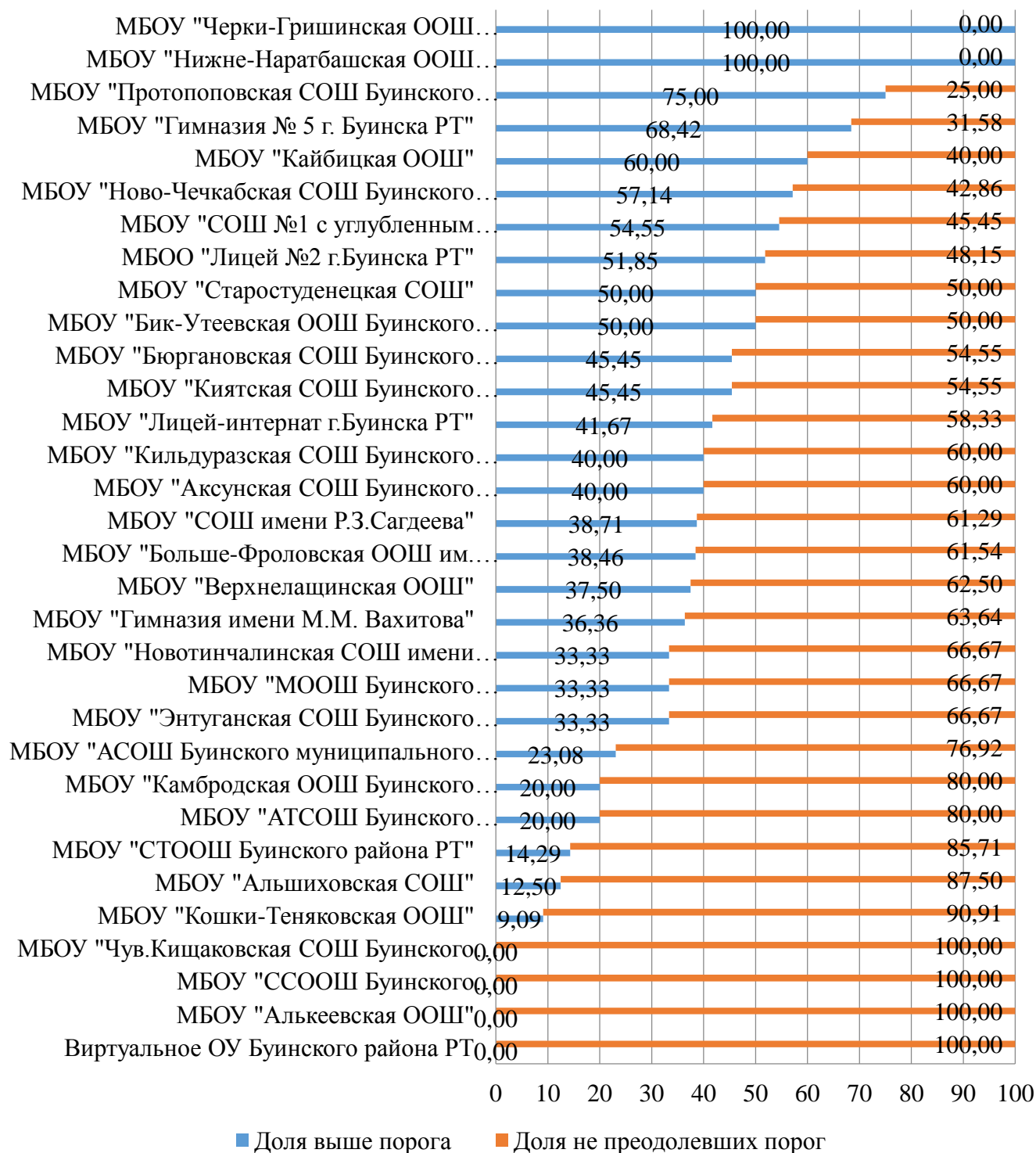
5 г. Буинска РТ"							
МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	1	3	0	0	3	75,00	25,00
МБОУ "Нижне- Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ"	0	2	1	1	4	100,00	0,00
МБОУ "Черки- Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ"	0	2	0	0	2	100,00	0,00

По результатам работы только 6 обучающихся из 5 школ имеют отличный результат.

№	ОО	оценка 5
1	МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева"	1
2	МБОУ "Лицей-интернат г.Буинска РТ"	2
3	МБОУ "Бик-Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ"	1
4	МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	1
5	МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»	1
итого		6

По таблице видно, что 2 ОУ не имеют неудовлетворительных результатов.

№	ОО	оценка 2	оценка 3	оценка 4	оценка 5	Количество выше порога	Доля выше порога	Доля не преодолевших порог
1	МБОУ "Нижне- Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ"	0	2	1	1	4	100,00	0,00
2	МБОУ "Черки- Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ"	0	2	0	0	2	100,00	0,00



ОО	Справились с разделом "геометрия"	Доля %
Виртуальное ОУ Буинского района РТ	0	0,00
МБОУ "Лицей №2 г.Буинска РТ"	32	59,26
МБОУ "Аксунская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	40,00
МБОУ "Алькеевская ООШ"	1	100,00
МБОУ "Альшиховская СОШ"	1	12,50
МБОУ "АСОШ Буинского муниципального района РТ"	9	69,23
МБОУ "АТСОШ Буинского муниципального района РТ"	1	20,00
МБОУ "Бик-Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ"	2	100,00
МБОУ "Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ"	6	46,15
МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ"	6	54,55
МБОУ "Верхнелашинская ООШ"	3	37,50
МБОУ "Гимназия № 5 г. Буинска РТ"	14	73,68
МБОУ "Гимназия имени М.М. Вахитова"	5	45,45
МБОУ "Кайбицкая ООШ"	4	80,00
МБОУ "Камбродская ООШ Буинского района РТ"	2	40,00
МБОУ "Кильдуразская СОШ Буинского района РТ"	2	40,00
МБОУ "Киятская СОШ Буинского муниципального района РТ"	8	72,73
МБОУ "Кошки-Теняковская ООШ"	3	27,27
МБОУ "Лицей-интернат г.Буинска РТ"	24	50,00
МБОУ "МООШ Буинского муниципального района РТ"	2	33,33
МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ"	4	100,00
МБОУ "Новотинчалинская СОШ имени Н.Г.Фаизова"	3	50,00
МБОУ "Ново-Чечкабская СОШ Буинского муниципального района РТ"	4	57,14
МБОУ "Протопоповская СОШ Буинского муниципального района РТ"	3	75,00
МБОУ "СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Буинска РТ	6	54,55
МБОУ "СОШ имени Р.З.Сагдеева"	15	48,39
МБОУ "ССООШ Буинского муниципального района РТ"	1	33,33
МБОУ "Старостуденецкая СОШ"	5	83,33
МБОУ "СТООШ Буинского района РТ"	1	14,29
МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ"	2	100,00
МБОУ "Чув.Кищакановская СОШ Буинского района РТ"	3	60,00
МБОУ "Энтуганская СОШ Буинского муниципального района РТ"	2	33,33

4 ОУ имеют 100% успеваемость по геометрии.

№	ОО	Справились с разделом "геометрия"	Доля %
1	МБОУ "Алькеевская ООШ"	1	100,00
2	МБОУ "Бик-Утеевская ООШ Буинского муниципального района РТ"	2	100,00
3	МБОУ "Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ"	4	100,00
4	МБОУ "Черки-Гришинская ООШ Буинского муниципального района РТ"	2	100,00
итого		9	100,00

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационных работ пробного ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся 9 -х классов не в достаточной степени готовы к выполнению заданий на данном этапе подготовки к экзамену.

Методические рекомендации:

- организовать своевременное повышение квалификации учителей, преподающих в выпускных классах;
- включить в учебный план курсов лекционные и практические занятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся 9-х классов;
- организовать мастер-классы учителей математики, чьи обучающиеся показывают высокие результаты при проведении независимого оценивания учебных достижений школьников по математике;
- продолжить работу с членами РМО по работе над устранением типичных затруднений обучающихся и работой с «группой риска».

Учителям математики:

- продолжать работу по подготовке к ОГЭ по математике
- для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными;
- развитие у обучающихся навыка смыслового чтения, анализировать текстовые задачи, составляя различные математические модели, обращая внимание на практико-ориентированные задания;
- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приемами и способами; составить индивидуальный образовательный маршрут (для каждой категории обучающихся);

- тренировать учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей решения математических задач;
- использовать при подготовке учащихся к ОГЭ новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и т.д.;
- активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, тренировочные тесты проводить по каждой теме с жестким ограничением времени;
- вместе с учащимися моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся;
- развивать и совершенствовать использование учащимися математического языка (необходимо при записи решений 2 части);
- обучать учащихся математическому моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах; - использовать различные формы заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и приучающих учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, необходимых для продолжения их дальнейшего образования, а у сильных учащихся развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровней сложности;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;
- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ОГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ОГЭ);
- в условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования (9 и 11 классы) тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>